

# Lgr22

- Koncept för praktiskt arbete med kursplaner

## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>Bakgrund</b>	<b>3</b>
<b>Övergripande förändringar mellan kursplanerna Lgr11 och Lgr22</b>	<b>3</b>
<b>Planering av undervisningen</b>	<b>5</b>
Läsårstänk	5
Ämnesområde	5
Syfte	6
Centralt innehåll	7
<b>Undervisningen</b>	<b>7</b>
Formativ bedömning	7
Summativ bedömning	8
<b>Bedömning av kunskaper</b>	<b>8</b>
Samlad bedömning	9
<b>Fortsatt planering i ämnet</b>	<b>10</b>

## Inledning

Detta dokument är en konceptualisering av hur kursplanerna i Lgr22 skall användas vid bedrivande av undervisning inom Svalövs kommunala skolor.

Inledningsvis vill vi betona att nedan beskrivning av de förändringar som Lgr22 medför är förenklingar. Av praktiska skäl är detta dokument kortfattat. Förenklingar innebär risk för missförstånd varför sektor utbildning gärna på förfrågan besvarar oklarheter.

Det praktiska arbetet med kursplanerna i Lgr22 baserar sig på ställningstaganden som sektor utbildnings ledningsgrupp gjort. Sektor utbildning svarar gärna på frågor kopplade till dessa ställningstaganden.

## Bakgrund

Den 1 juli 2022 får Sverige en ny läroplan för grundskolan, Lgr22. Den nya läroplanen innehåller förändringar i flera av sina kapitel. Det här dokumentet fokuserar på ändringarna och det kommande praktiska arbetet i läroplanens kapitel 5, kursplaner. Vill du fördjupa och bredda din kunskap kring Lgr22 hänvisas du till [skolverket.se](https://skolverket.se).

## Övergripande förändringar mellan kursplanerna Lgr11 och Lgr22

Kursplanerna i Lgr11 och Lgr22 består av samma tre huvuddelar. Dessa är 1) syfte, 2) centralt innehåll och 3) kriterier för bedömning av kunskaper (åk 1-5)/betygskriterier (åk 6-9).

Del 3 (kriterier för bedömning av kunskaper (åk 1-5))/betygskriterier (åk 6-9)) benämns av praktiska skäl framöver bara som "*kriterierna*".

I Lgr11 var avsnitt 3, kunskapskrav (avsnittet byter namn i Lgr22) i många ämnen mycket detaljerade. Generellt för de allra flesta ämnen gäller att kriterierna har blivit mindre detaljerade i Lgr 22. Kriterierna behöver för att få en innebörd läsas

tillsammans med det syfte och det centrala innehåll som undervisningen har handlat om. Kriterierna ensamma för sig själva, utan sammanhanget med syfte och centralt innehåll, är i princip oanvändbara.

I det praktiska (läs: "*vardagliga*") arbetet med kursplanerna skall undervisningen utgå från syftet. Syftet kopplas därefter ihop med lämpligt centralt innehåll. Därefter bedrivs undervisning. Bedömning av kriterier (kunskaper) skall göras samlat (Skolverkets benämning är "sammantagen bedömning") av alla inom ämnesområdet omfattade kriterier. Eleven ska vid betygssättning få det betygssteg som bäst motsvarar elevens kunskaper (åk 6-9). Eleven måste, för att alls kunna få ett godkänt betyg, i alla delar nå upp till betygskriterierna för betyget E.

Nya allmänna råd för bedömning och betygssättning (från Skolverket) är klara sommaren 2022.

## Planering av undervisningen

Sektor utbildning inom Svalövs kommun har gjort nedan ställningstaganden kring hur genomförande av planering av undervisning ska gå till.

Planeringen genomförs i en digital pedagogisk plattform. Plattformen används också för kommunikation kring studieresultat och dokumentation, med elever och vårdnadshavare.

Det är lärarens ansvar att alla syften och allt centralt innehåll i ett ämne behandlas i undervisningen under respektive stadie, liksom det är lärarens ansvar att varje elev bedöms mot alla kriterier.

Exemplen som visas nedan tar sin utgångspunkt i årskurser som får betyg (åk 6-9). Principen är densamma även för årskurserna 1-5.

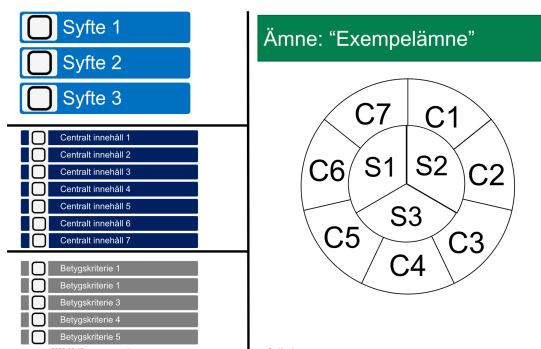
### **Läsårstänk**

Varje ämne skall vid inledningen av varje läsår skapa en grovplanering. Grovplaneringen skall säga vilka ämnesområden som ska behandlas under läsåret.

### **Ämnesområde**

Varje ämne kommer vara uppbyggt enligt principen som bilden visar. Bilden visar ett förenklat exempel av ett ämne som totalt sett har:

- 3 syften (S1-S3)
- 7 centrala innehåll (C1-C7)
- 5 betygskriterier



Grundskolans 17 ämnen har vart och ett olika antal syften och olika antal centrala innehåll.

Vid planering av ett ämnesområde används ämnesmallen enligt ovan och namnger ämnesområdet som i exemplet nedan får heta "exempelområde".

<input type="checkbox"/> Syfte 1	<p>Ämne: "Exempelämne" Ämnesområde: "Exempelområde"</p>
<input type="checkbox"/> Syfte 2	
<input type="checkbox"/> Syfte 3	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 1	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 2	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 3	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 4	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 5	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 6	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 7	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 1	<p>Svalövs kommun</p>
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 1	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 3	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 4	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 5	

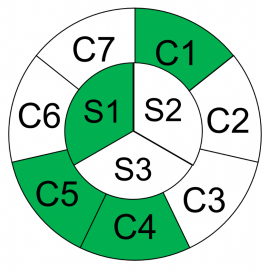
## Syfte

Det första som skall ske vid planering av ett ämnesområde är att läraren väljer ut det/de syfte(-n) som ingår i ämnesområdet. I detta exempel är det syfte 1 som väljs. När syfte 1 markeras ("bokas i") fylls valt syfte i syftescirkeln med färg, se bild.

<input checked="" type="checkbox"/> Syfte 1	<p>Ämne: "Exempelämne" Ämnesområde: "Exempelområde"</p>
<input type="checkbox"/> Syfte 2	
<input type="checkbox"/> Syfte 3	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 1	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 2	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 3	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 4	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 5	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 6	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 7	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 1	<p>Svalövs kommun</p>
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 2	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 3	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 4	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 5	

## Centralt innehåll

När utgångspunkt är taget i syfte skall det centrala innehåll som ska behandlas i ämnesområdet väljas. I detta exempel är det centralt innehåll 1, 4 och 5 som väljs. Valda områden i cirkeln för centralt innehåll fylls då med färg.

<input checked="" type="checkbox"/> Syfte 1	<p>Ämne: "Exempelämne" Ämnesområde: "Exempelområde"</p> 
<input type="checkbox"/> Syfte 2	
<input type="checkbox"/> Syfte 3	
<input checked="" type="checkbox"/> Centralt innehåll 1	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 2	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 3	
<input checked="" type="checkbox"/> Centralt innehåll 4	
<input checked="" type="checkbox"/> Centralt innehåll 5	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 6	
<input type="checkbox"/> Centralt innehåll 7	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 1	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 2	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 3	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 4	
<input type="checkbox"/> Betygskriterie 5	

2022-02-18 www.svalov.se Svalövs kommun

## Undervisningen

Läraren har en stor frihet att utifrån givna ramar bedriva undervisning. I Lgr22 trycks särskilt på att eleverna under ett pågående ämnesområde skall bedömas formativt med avsikten att läraren skall förändra och förbättra ämnesområdets innehåll för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

### ***Formativ bedömning***

Läraren skall löpande under ett pågående arbetsområde skaffa sig information om ifall undervisningen matchar de behov som eleverna har för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Detta kan benämnas som formativ bedömning.

Formativ bedömning kan till exempel vara att läraren inhämtar information om den pågående undervisningen/kunskapsutvecklingen genom:

- Exit ticket vid slutet av en lektion.
- Kahoot.
- Läxförhör.
- Samtal med grupp elever.

- Individuellt samtal med elev.
- Många elever frågar om samma uppgift när det tex pågår individuell "räkning" under en matematiklektion.
- ...och många många andra sätt.

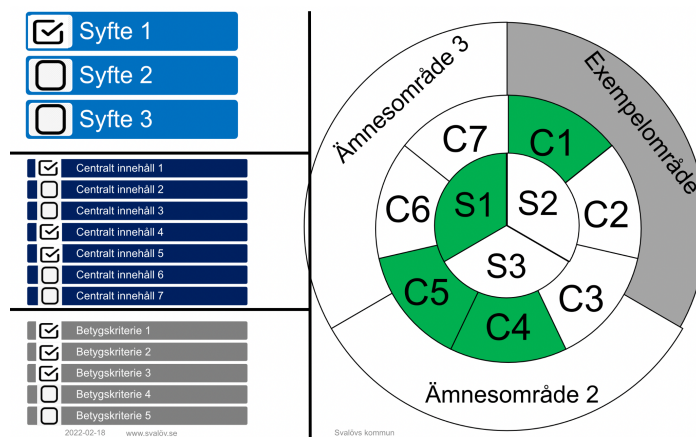
Notera särskilt att ovan uppgifter inte är grund för bedömning/betygssättning utan ska ses som ett sätt för eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling.

### **Summativ bedömning**

Vid åtminstone ett tillfälle under ett arbetsområde (fördelaktligen flera) genomförs en bedömning som ligger till grund för det betyg/bedömning som ska göras. Varianterna av dessa kan vara många. Klassiska exempel är prov, skriftligt arbete, muntlig redovisning med flera. Läraren skall sträva efter att eleverna ska möta olika typer av summativa bedömningar då eleverna därmed ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

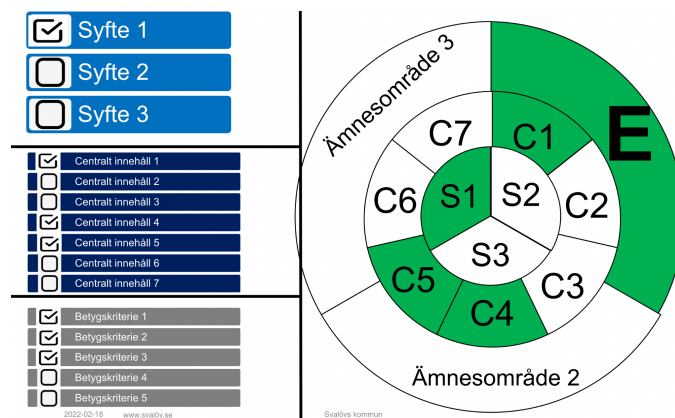
### **Bedömning av kunskaper**

När arbetsområdet är avslutat är det dags att göra en summerad bedömning av elevernas kunskaper på individnivå. Läraren använder sig då av allt tillgängligt material, i synnerhet det som eleverna visat vid de summativa bedömningspunkterna, för att göra en bedömning. Läraren bestämmer vilka betygskriterier som är relevanta, i exemplet nedan betygskriterie 1, 2 och 3.





Med utgångspunkt i de valda betygskriterierna och i relation till ämnesområdets syfte och centrala innehåll (dvs den genomförda undervisningen) skall läraren göra en samlad bedömning av elevens kunskaper. Den samlade bedömningen ger eleven ett betyg på ämnesområdet, i exemplet nedan gav den samlade bedömningen av betygs-kriterie 1, 2 och 3 för ämnesområdet att eleven får omdömet/betyget E.



## ***Samlad bedömning***

Skolverket beskriver en samlad bedömning som att eleven ska vid betygssättning få det betygssteg som bäst motsvarar elevens kunskaper (åk 6-9). Eleven måste, för att alls kunna få ett godkänt betyg, i alla delar nå upp till betygs-kriterierna för betyget E. På skolverket.se går att läsa:

*De nya bestämmelserna innebär att kravgränserna för betygen D–A inte längre är lika skarpa. Läraren ska på så sätt få större möjligheter att göra en sammantagen bedömning och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper med hjälp av betygs-kriterierna. För betyget E (och betyget Godkänt) behålls regeln om att elevens kunskaper måste motsvara samtliga betygs-kriterier.”*

En bedömning (“avprickning”/betygssättning) av varje enskilt betygs-kriterie skall alltså inte göras.

## Fortsatt planering i ämnet

Ämnesområde 2, 3 och så vidare planeras sen upp på samma sätt. Ämnets ringar fylls då, se exempel nedan för arbetsområde 2.

### Syfte väljs

Syfte 1

Syfte 2

Syfte 3

---

Centralt innehåll 1

Centralt innehåll 2

Centralt innehåll 3

Centralt innehåll 4

Centralt innehåll 5

Centralt innehåll 6

Centralt innehåll 7

---

Betygskriterie 1

Betygskriterie 2

Betygskriterie 3

Betygskriterie 4

Betygskriterie 5

2022-02-18 www.svalov.se

Ämne: "Exempelämne"  
Ämnesområde: "Nummer 2"

Ämnesområde 2

Svalövs kommun

### Centralt innehåll väljs

Syfte 1

Syfte 2

Syfte 3

---

Centralt innehåll 1

Centralt innehåll 2

Centralt innehåll 3

Centralt innehåll 4

Centralt innehåll 5

Centralt innehåll 6

Centralt innehåll 7

---

Betygskriterie 1

Betygskriterie 2

Betygskriterie 3

Betygskriterie 4

Betygskriterie 5

2022-02-18 www.svalov.se

Ämnesområde 3

Ämnesområde 2

Svalövs kommun

Bedömning av kunskaper (efter genomförd undervisning väljs betygsriterier)

<input type="checkbox"/>	Syfte 1
<input checked="" type="checkbox"/>	Syfte 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Syfte 3

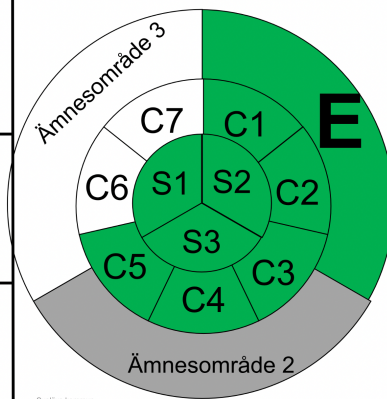
---

<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 1
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 3
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 4
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 5
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 6
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 7

---

<input type="checkbox"/>	Betygskriterie 1
<input type="checkbox"/>	Betygskriterie 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Betygskriterie 3
<input checked="" type="checkbox"/>	Betygskriterie 4
<input checked="" type="checkbox"/>	Betygskriterie 5

2022-02-18 www.svalöv.se



Betyg på ämnesområdet sätts

<input type="checkbox"/>	Syfte 1
<input checked="" type="checkbox"/>	Syfte 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Syfte 3

---

<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 1
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 3
<input checked="" type="checkbox"/>	Centralt innehåll 4
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 5
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 6
<input type="checkbox"/>	Centralt innehåll 7

---

<input type="checkbox"/>	Betygskriterie 1
<input type="checkbox"/>	Betygskriterie 2
<input type="checkbox"/>	Betygskriterie 3
<input checked="" type="checkbox"/>	Betygskriterie 4
<input checked="" type="checkbox"/>	Betygskriterie 5

2022-02-18 www.svalöv.se

